



**UNIVERSITÀ  
DI TORINO**

## **Corso di Laurea in Servizio Sociale**

**SECONDO TIROCINIO N.O.  
TIROCINIO III ANNO V.O.  
TRACCIA VALUTAZIONE ESITI FORMATIVI  
(a cura del/lla tutor)**



**Dipartimento di  
Culture, Politica e Società**

Anno \_\_\_\_\_

Edizione primaverile  Edizione autunnale

Numero fascicolo studente \_\_\_\_\_

Studente: **Nome** \_\_\_\_\_ **Cognome** \_\_\_\_\_ **Matricola** \_\_\_\_\_

**Ente:** \_\_\_\_\_

**Servizio :** \_\_\_\_\_

**A.S.Supervisore/a:** \_\_\_\_\_

**Altre informazioni rilevanti** \_\_\_\_\_

**Tutor** \_\_\_\_\_

**Date di compilazione** \_\_\_\_\_

Area indagine	Obiettivo	Criteri	Indicatori	Da 0 a 6 Suff = 3	
<b>1.</b>  <b>CONTESTO DELL'ESPERIENZA</b>	Valutare l' idoneità del servizio ad accogliere lo/la studente e a garantire spazi di apprendimento adeguati	Risorse/ostacoli che possono favorire/ostacolare l'apprendimento, il risultato dell'esperienza	1. L'Ente predispone l'accesso dello/lla studente; 2. Il Servizio predispone l'accoglienza dello/lla studente; 3. Il servizio è in grado di garantire l'operatività dello/lla studente a. Idoneità strutturale del Servizio (locali, attrezzature, spazio per lo studente...) b. Clima organizzativo (definizione dei ruoli, delle competenze, carichi di lavoro, lavoro di gruppo ...) c. Accessibilità delle informazioni, della documentazione, dell'attività. 4. Il/La supervisore/a ha fornito la propria disponibilità e si dichiara motivato/a.	1	
				2	
				3a	
				3b	
				3c	
<b>2.</b>  <b>STUDENTE nel percorso di apprendimento</b>	Valutare l'atteggiamento dello/lla studente in relazione all'esperienza di tirocinio	Disponibilità dello/lla studente di utilizzare l'offerta formativa in modo proficuo per l'apprendimento	1. Lo/La studente è disponibile a a. riflettere sul proprio operato e su di sé, accogliendo le sollecitazioni del/lla spv. b. assumersi la responsabilità del proprio apprendimento; c. riconoscere le proprie difficoltà e le risorse; d. utilizzare le risorse: I. interne al servizio; II. interne alla sede formativa. 2. Lo/La studente utilizza in modo proficuo i momenti di verifica del percorso a. con il/la supervisore/a; b. con il/la tutor. 3. Indicare il livello di adeguatezza nell'uso da parte dello/lla studente degli strumenti di pianificazione e monitoraggio del percorso: a. Pianificazione; b. contratto; c. report.	4	
				1a	
				1b	
				1c	
				1dI	
				1dII	
	Valutare il processo di apprendimento dello/lla studente	Capacità dello/lla studente di utilizzare l'esperienza per raggiungere gli obiettivi di apprendimento	Lo/La studente è capace di 1. ancorare l'azione agli obiettivi di apprendimento; 2. <u>ricercare</u> e <u>utilizzare</u> le conoscenze teorico/disciplinari; 3. avvicinarsi con curiosità intellettuale all'esperienza; 4. autovalutare il proprio apprendimento; 5. individuare e utilizzare strategie per fronteggiare le difficoltà; 6. gestire adeguatamente il piano relazionale.	2a	
				2b	
				3a	
				3b	
				3c	
1.					
2.					
3.					
4					
5.					
6.					

Area indagine	Obiettivo	Criteri	Indicatori	Da 0 a 6 Suff = 3	
<b>3.</b>  <b>LA SUPERVISIONE</b>	Valutare la supervisione come processo che può favorire l'apprendimento dall'esperienza, in termini congrui con gli obiettivi formativi.	Esistenza di condizioni spazio temporale, strutturali e utilizzo di strumenti specifici.	1. Presenza di un setting strutturato. 2. Regolarità delle sessioni. 3. Utilizzo di strumenti che stimolano l'apprendimento. 4. Pertinenza degli strumenti della supervisione rispetto all'apprendimento. 5. Aderenza alle fasi del tirocinio. 6. Aderenza agli obiettivi di tirocinio. 7. Esplicitazione allo/lla studente di punti di forza e aree critiche.	1.	
				2.	
				3.	
				4.	
				5.	
				6.	
				7.	

				Si – No – SP (Solo parzialmente)	
<b>4.</b>  <b>LA RELAZIONE FINALE</b>	Valutare la pertinenza del contenuto del testo con l'esperienza e la rielaborazione di quest'ultima.	Capacità di rappresentare, attraverso la scrittura, l'esperienza, nell'ambito del raccordo teoria/prassi /teoria.	1. Presenza di richiami all'esperienza non fugaci, ma ampi e significativi. 2. Riflessioni autonome su questioni sperimentate. 3. Registro non meramente descrittivo, ma rappresentativo. 4. Assenza di estesi riassunti dai testi. 5. Riferimenti teorici presenti e non estranei al contenuto. 6. Utilizzo di riferimenti bibliografici per l'area approfondita.	1.	
				2.	
				3.	
				4.	
				5.	
				6.	
		Valutare il rispetto delle regole.	Capacità di scrivere correttamente e di seguire le indicazioni fornite per la redazione del testo.	1. Correttezza grammaticale. 2. Correttezza sintattica. 3. Espressione fluida. 4. Coerenza del testo. 5. Completezza del testo (capitoli e paragrafi) 6. Redazione corretta delle note a piè pagina. 7. Redazione corretta dei riferimenti bibliografici, normativi...	1.
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

**OSSERVAZIONI**

(INDICARE I PRINCIPALI PUNTI DI FORZA E LE PRINCIPALI CRITICITÀ RILEVATE RISPETTO ALLE DIVERSE AREE)

**PROPOSTE**

